

中田中学校区小中一貫教育グランドデザイン

児童生徒の実態

地域の特徴

- ・地域ぐるみで豊かな自然環境を保全
- ・古くから教育に熱心
- ・学校教育に協力的
- ・少子化への危惧

中田小 かんがえる中田っ子

なかよし中田っ子 たくましい中田っ子

中田中 真理を求める 美しい心

強い心とからだ たくましい実践力

学校教育目標(小中学校共通)

自ら学ぶ力を身に付け、豊かな心を培い、たくましく未来を生き抜く児童・生徒の育成

長所

- ・素直で物事に真面目に取り組む。
- ・異学年とも仲よくできる。
- ・ふるさとに誇りをもっている。

課題

- ・自己表現力が弱い。
- ・家庭学習の定着度が低い。
- ・長時間のメディア使用、家庭での時間の使い方

知

自ら考え、自ら学ぶことができる子供

学ぶ力



- ・新学習指導要領に沿った「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業
- ・小中統一の学習・生活規律の定着(中田スタンダード)
- ・家庭学習習慣の確立
- ・読書の習慣化、表現活動の機会充実
- ・ICT機器、学習専用端末の効果的な活用(体系的なプログラミング教育)
- ・将来を見据えたキャリア教育
- ・論理コミュニケーション遠隔授業(中)



【目指す子ども像】

徳

豊かな心

相手のことを考えて行動できる子供



- ・「考え、議論する」道徳科を要とした道徳性の育成
- ・人権意識の向上(ホタルのともしび週間)
- ・互いのよさを認め合う温かい人間関係の醸成、心に寄り添う教育相談
- ・9年間を通じた特別支援教育の充実(個に応じた支援による確実な成長を目指して)
- ・全学年が協力し、助け合う学校行事の推進(学年に応じた役割を担い、責任を果たす)

体

たくましい身体

心身を鍛え、困難を乗り越えることができる子供



- ・体力向上への継続した取組
- ・部活動とNAKADA総合スポーツクラブとの連携充実
- ・小中合同「メディアコントロール・チャレンジ」の取組
- ・食習慣・基本的な生活習慣の確立
- ・「いのちの教育」の推進
- ・健やかな「心」の育成(教育相談)



小中の交流と円滑な接続

「音楽・体育の出張授業」「合同さわやか挨拶運動」「タテヤマ・ジュニアティーチャー」「小中合同研修会」など

地域とともに育つ学校

- ・地域との活動(さわやか挨拶運動、かかし祭、中田の文化祭)
- ・「アシツキ」「ゲンジボタル」「トミヨ」の保護と環境維持活動(中田地区記念物保存会との連携)
- ・地域から学ぶふるさと学習(生活科、総合的な学習の時間)

