

平成27年度 学校評価（最終）のまとめ

高岡市立中田小学校

＜中間評価で指摘された主な改善点＞

- △ 「あったか言葉」については、目標に迫ってはいるが今後の指導の充実が必要である。他との関わりの中でいかに肯定的な発言ができるかが課題である。
- △ 「書くこと」については、今後、校内研修や日頃の授業の中で、いかに自分で考えて書く力を伸ばすかを検討して、実践していきたい。
- △ 「目標をもって運動」については、今後、グラウンドが使えないことから、一層目標をもって運動することが望まれる。

【自己指導能力について】

- ・ 児童の多くは、自発性（元気）、自主性（やる気）があり、元気よく学校生活を送っている。
- ・ 「他の立場に立って考え相手の気持ちを理解すること」や「他の意見を聞いて自分の行動を振り返ること」などに課題がある学年があり、自己理解を深めるための指導を継続する必要がある。
- ・ 学校での自己存在感についても多くの児童が肯定的な評価をしている。高学年でやや自分を発揮できない者がおり、個別の指導とともに、学年、学級としてどんな目標をもたせるか、どのようにやりがいを感じる活動をさせるかなどを検討する必要がある。

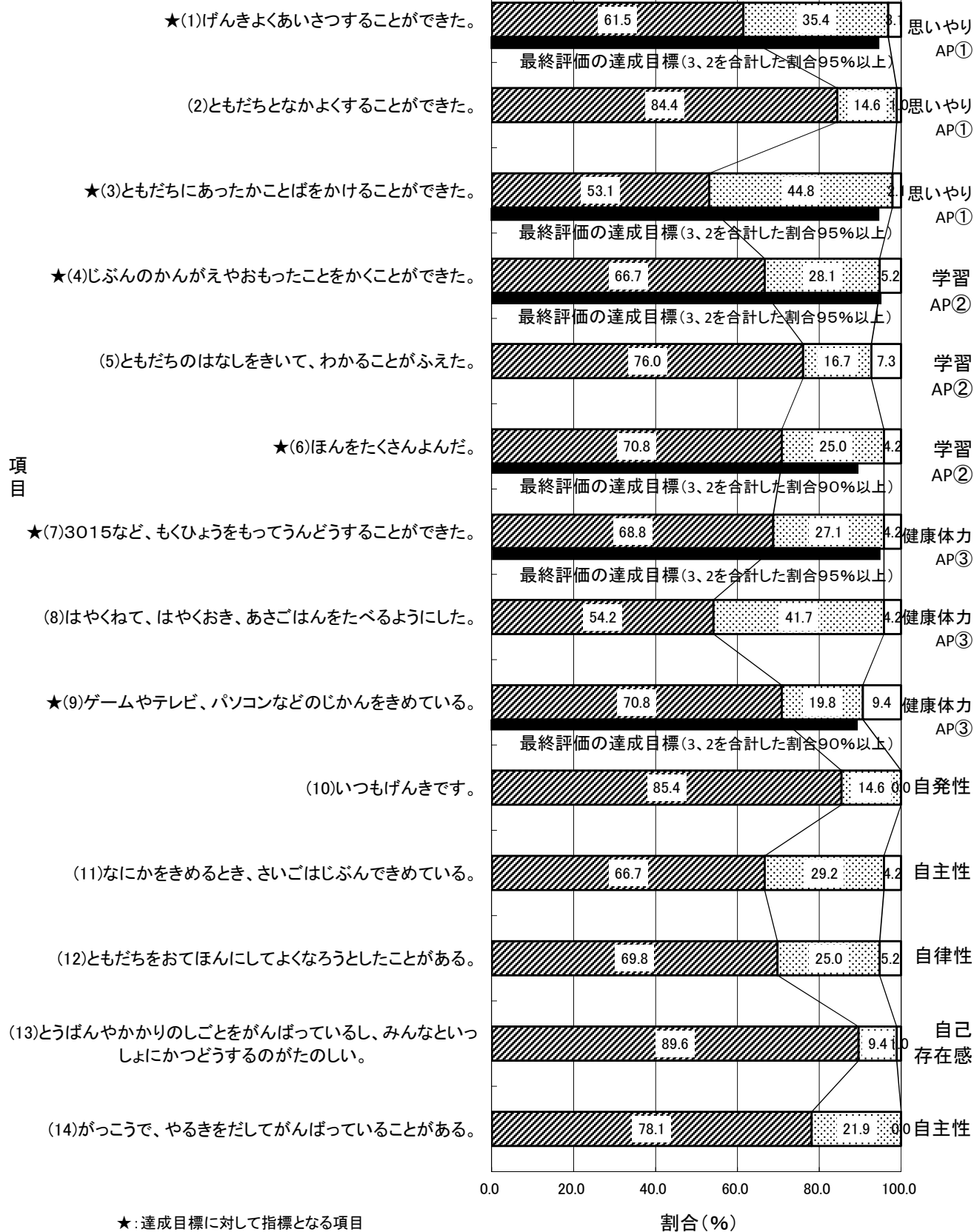
【達成目標について】

- ・ 「あいさつ」：全学年で目標に到達。児童、教師、保護者とも高い評価である。しかし、教師としては、声が小さいことや知っている人にしかあいさつできないことなど、課題が多いと感じる。次年度のあいさつについての取組について、マナー化を防ぐ、新たな活動を展開したい。
- ・ 「あったか言葉」：全学年で目標に到達。高い評価であるが、中、高学年で現状維持からやや低下の兆しが見られる。教師、保護者は思いやりの心が育っていると感じているが、児童の間では、他を尊重する言動をしているか注意して観察していく必要がある。いじめ防止対策として極めて重要な日常の指導であるので、担当する児童会の委員会を明確にして「あったか言葉の花を咲かせよう運動（仮称）」など、活動を企画、実行したいところである。
- ・ 「考えを書くこと」：中学年が目標に到達。教師は大いに向上したと感じているが、児童はそうでもない。高学年はやや低下しており、今後もどのように授業中に「考えをもつ」ようにするか、アクティブ・ラーニングを取り入れた授業を多くするなど、指導の工夫が必要である。
- ・ 「本を読むこと」：全学年が目標に到達。朝読書の定着により、どの学年でも本をよく読むようになった児童が増えた。教師としても読書する児童が増えたように思われる。家庭ではそれが広がっていないが、今後、家でも本を読む児童が増えると予想される。「ゲーム等の時間」とも関連し、ゲームをしたりテレビを観たりする時間を決めて残りの時間は本を読んでほしいと考える。
- ・ 「目標をもって運動すること」：改修工事でグラウンドが使えないため、運動委員会では各種の行事を行って、運動を工夫してきた。しかし、影響は大きく、運動が好きな学年でも評価が低下した。運動が苦手な児童でも意欲的に運動できるように、体育の授業や3015ではそれぞれ自分にあった目標をもって運動してもらいたい。
- ・ 「ゲーム等の時間」：中、高学年で評価が大きく落ち、目標に到達できなかった。低学年でも低下の兆しが見られる。特に保護者は10人に3人が問題意識をもっており、次年度は保護者の協力も得て、行事化を視野に入れて指導の改善が必要である。

平成27年度 学校生活について(児童用) 最終評価の結果 低学年

調査期間: H27.12.14～18 回答数: 96 回答率: 99.0 %

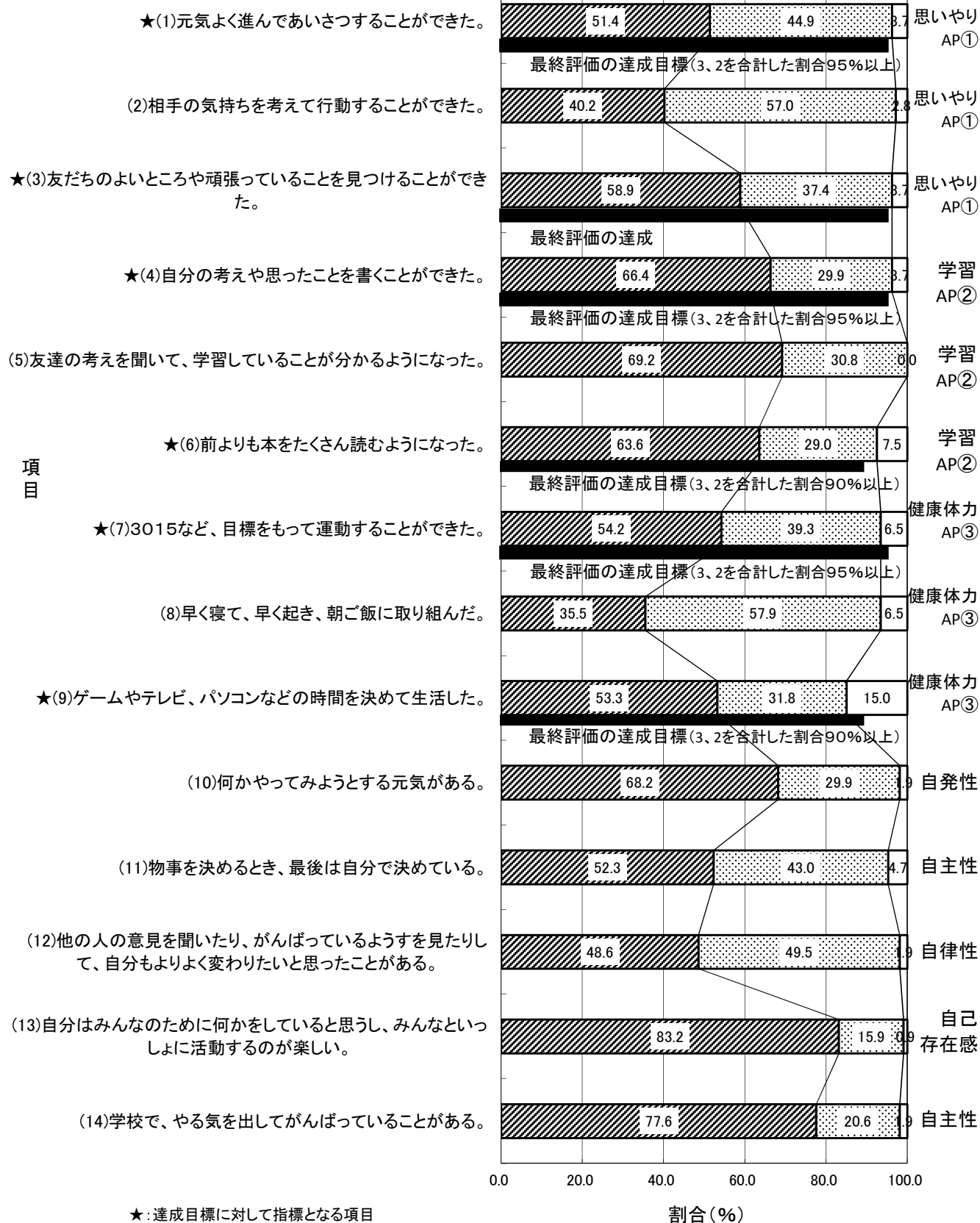
■3:かなり □2:だいたい □1:あまり



平成27年度 学校生活について(児童用) 最終評価の結果 中学年

調査期間: H27.12.14~18 回答数: 107 回答率: 100 %

■3:かなり □2:だいたい □1:あまり



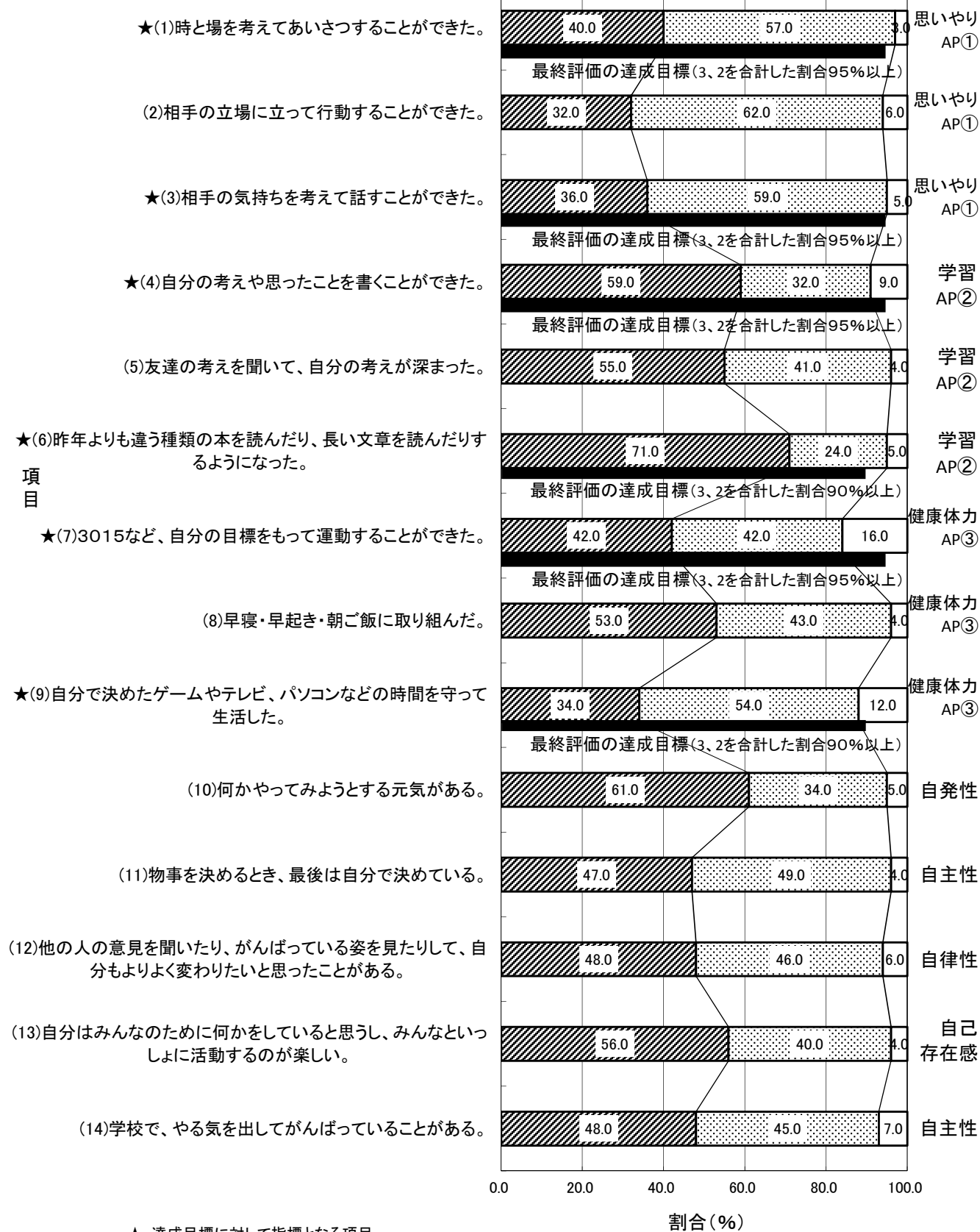
★:達成目標に対して指標となる項目

割合(%)

平成27年度 学校生活について(児童用) 最終評価の結果 高学年

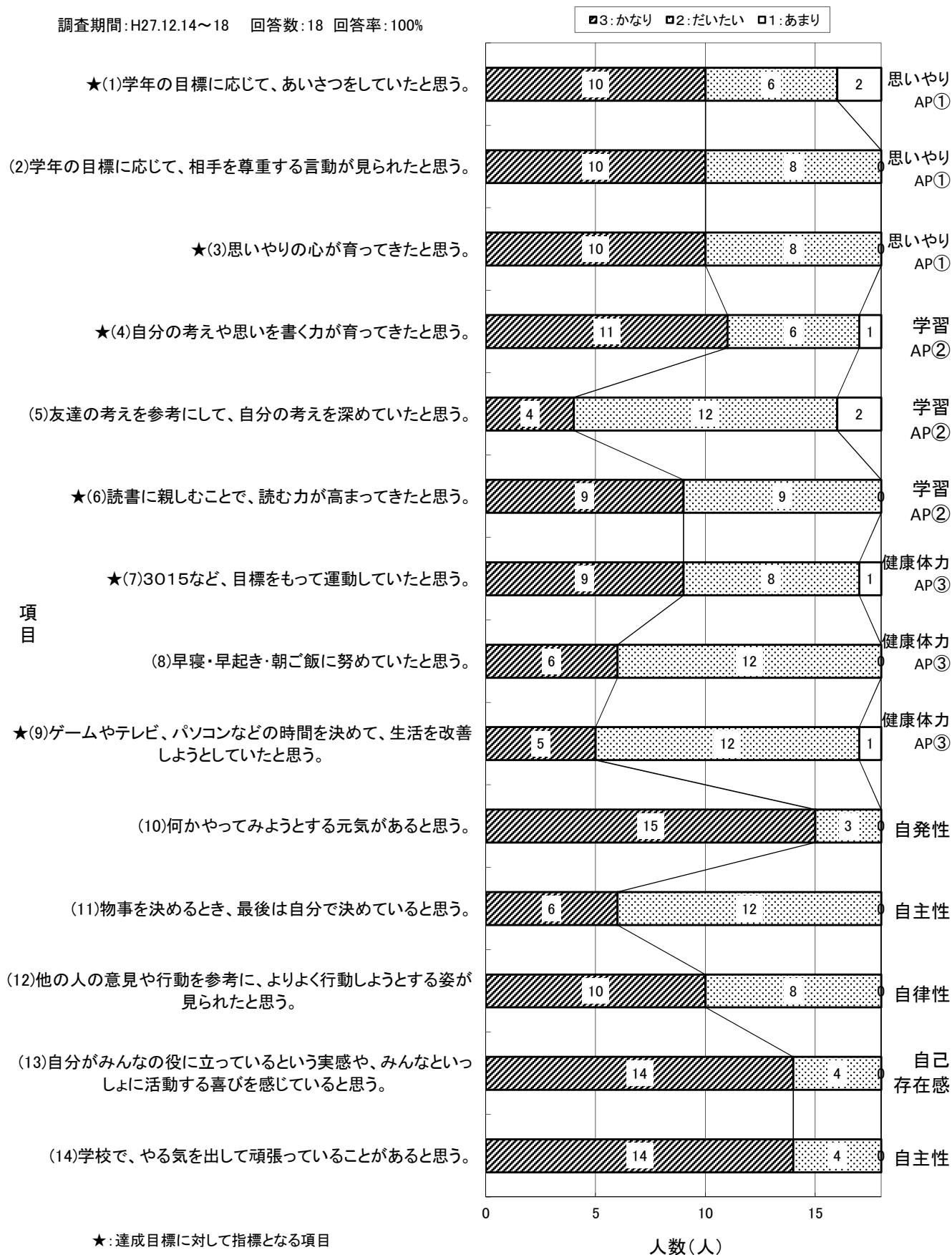
調査期間: H27.12.14~18 回答数: 100 回答率: 100 %

■3:かなり □2:だいたい □1:あまり



平成27年度 児童の学校生活について(教師用) 最終評価の結果

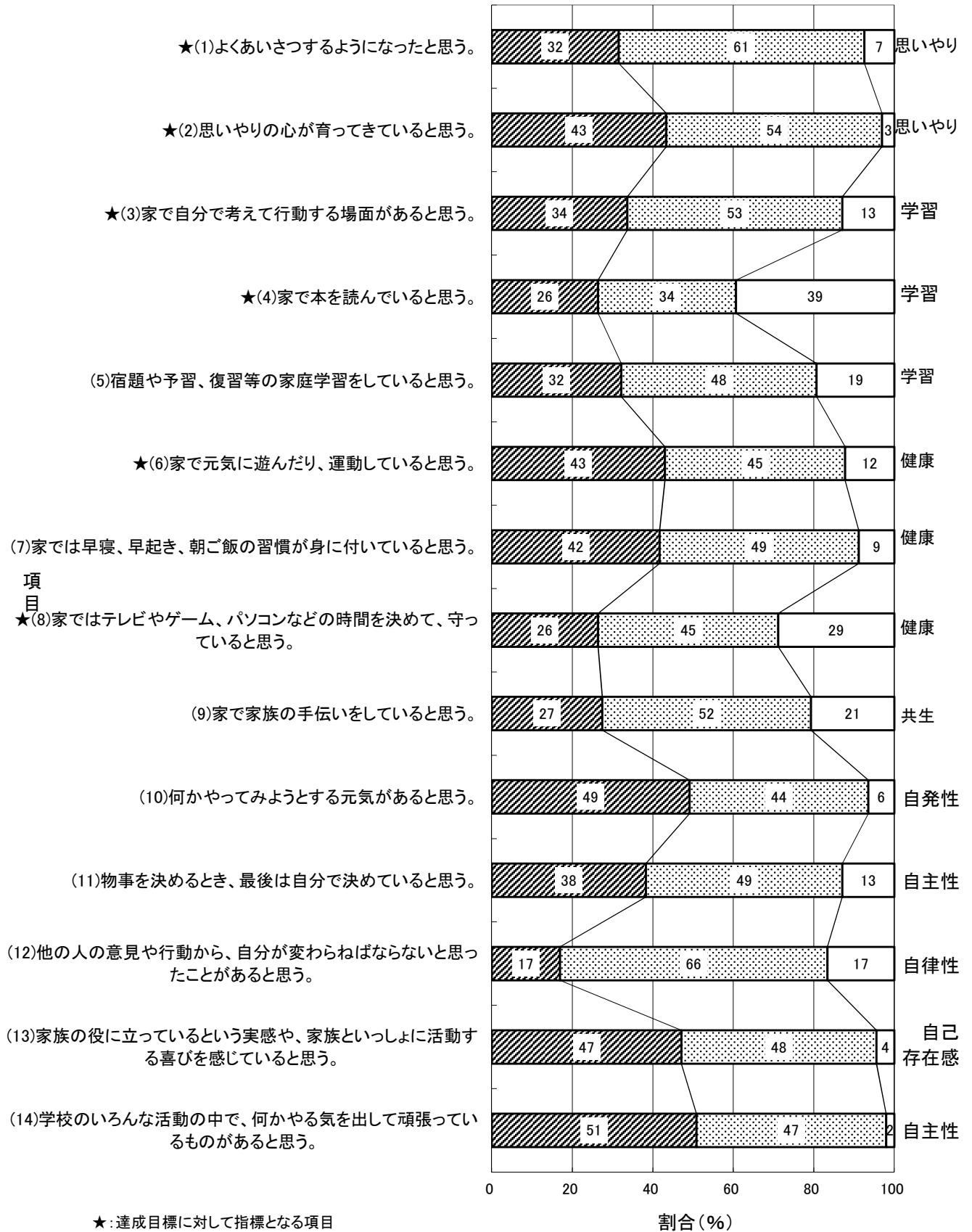
調査期間: H27.12.14~18 回答数: 18 回答率: 100%



子どもの学校生活について(保護者用) 最終評価の結果

調査期間:H26.12.14~22 回答数:295 回答率:97.0 %

■3:かなり □2:だいたい □1:あまり



子どもの生活についてのアンケート(保護者用) ご意見

設問: お子さんが進んでできるようになったこと、成長を感じることがあればお書きください。

※ 個人が特定できるものについては加工して掲載するか、または掲載しておりません。

※ 分類については、書かれた方の気持ちと異なることがあるかもしれません。
ご了承ください。

(1) あいさつ

あいさつを自分から進んでできるようになった。	1年生
あいさつ(家族以外の地域の人達、同じ小学生からおじいちゃん、おばあちゃんまで)	1年生

2

(2) 思いやりの心

弟に対して思いやりを持てるようになった。	1年生
弟の相手をいつもしてくれる。	1年生
弟の面倒をよく見てくれます。	1年生
友達など、相手の気持ちを考えながら、話をすることができていると思う。	2年生
少しは人の気持ちを考えてしゃべったりするようになったんじゃないかなと思います。	2年生
誰かのために何かしてあげて心が育ってきていると感じます。	2年生
姉妹の関わり、思いやる心は身についています。	2年生
妹の面倒をよく見る。	2年生
弟が生まれて、年上のお姉さんらしさが出てきました。	2年生
入浴の際、自分で身体や髪の毛を洗ったり、弟と一緒に入ってくれるようになりました。	2年生
弟が産まれて、一緒に遊んであげたり、お世話の手伝いをしてくれたり、優しい一面が見られるようになりました。	3年生
友達同士の遊び等、とても楽しそうにしていますので、やはり仲間、友人関係の意識が以前より高まっているように思います。	3年生
誰とでも仲良くできるようになった。	4年生
お兄ちゃんらしくなったこと。	5年生
相手の気持ちを考えて発言するようになってきました。	6年生
人に対して優しくできるようになったことをうれしく思っています。	6年生
弟たちのけんかを仲裁したり、注意したり、しつれたり、世話を進んでしてくれるようになりました。	6年生
妹思いでやさしいが、よくけんかしている。	6年生
相手の気持ちを考えたり、思いやりを持つこと、学校の中で築きながら学ぶ人間関係など、自分なりに考え、行動できるようになった。	6年生

19

(3) 考える

翌日の準備、時間割など、自分で気づいてやるようになりました。	1年生
宿題や翌日の準備を少しずつですが自分からすることができるようになってきました。	1年生
会話の内容で成長を感じるときがあります！	1年生
何も言わなくても自分から宿題やお手伝いをするようになった。	2年生
何でも疑問に感じたことは聞く好奇心がみられる。	2年生
自己主張が良くも悪くも出てきました。	2年生
テレビや新聞等で分からない言葉があると、質問をよくするようになった。	3年生
学校から帰ってからの時間の使い方を考えるようになった。(育成に行かなくなり、友達とも遊びたい、宿題もしなければならない、と悩んでいることがある。)	3年生
自由勉強のやり方についてはほとんど見ていませんが(助言していませんが)自分なりに考えてやっているとあるように感じます。	3年生
宇宙や天体に興味を持ち始めたようで、いろんな質問をします。私もあまり詳しくありませんが、伸ばしてあげられたら良いと思っています。	3年生
自分で何でも考えたりするようになった。	3年生
3年生までは自分からやりたいことや夢など話すことはなかったが、4年生になって、やりたいことなどを伝えてくれるようになった。	4年生
いろいろな場面での問題提起をします。(学校生活も含め)	5年生
自分なりの考えがあるからその行為だし評価しています。	5年生
ニュースや時事問題を扱うTV番組の中で、分からないワードや気になる点を質問してきます。	5年生

基本的に自分から考えて行動したりする方ではないので、もう少し積極的な行動力が見られたらいいなと思います。その中でも、本人なりに少しずつ家の中でやれること、家族の一員としてどう行動すればよいか考えるようになってきている気がします。なかなか外ではできませんが、少しずつ成長していると思います。	5年生
自分の身の回りでおけた出来事について、事実と共に自分の考えなども言うようになりました。	6年生
何かについて質問したとき、自分の将来を考えて答えていたので「しっかりしている。」と感動しました。	6年生
休みの日も友人と約束して時間を見て行動している。	6年生

19

(4) 読書

授業で本を読む癖がついたのか、以前より読書を好きになったように思えます。	1年生
じっくり本を読むことが多くなりました。本が好きだと言っています。	1年生
自分から積極的に本を読むようになったことに成長を感じています。気づいたら、高学年が読むような難しい本を手にとっていることがあります。	4年生
4年生になったから、進んで本を読むようになりました。それに伴い、ゲームをすることが減ったように思います。	4年生
とてもよく本を読んでいます。読みたい本があれば遠慮なく言ってほしい。	5年生
とてもよく本を読んでいます。これからもどんどん読んでほしい。	5年生
少し本にも興味をもってくれたようです。	6年生

7

(5) 家庭学習

家に帰ってきてから、宿題を必ずしてから他の事をしている。	1年生
学校から帰ったらすぐ宿題をする習慣ができました。	1年生
宿題など、自分がしなければいけないことは、帰宅後すぐにして、それから遊ぶ。	1年生
宿題を言われなくてもできるようになりました。	1年生
宿題を早く終わらせようと思うように少なくなった。	1年生
勉強をよくするようになってよかったです。	1年生
漢字の勉強が始まったとき、「漢字苦手～」と言っていたのに、漢字の成り立ちを学び、楽しみだしてから自分から進んで漢字勉強するようになりました。	1年生
一学期の姿から別人のように頑張っています。	1年生
下の子に習ったことを教えてあげたりするようになった。	1年生
針で並縫いをしてクッションを作りました。	1年生
宿題ははならず行い、分からないところは聞くようにしており、理解できるようになっている。	2年生
なかなか母親が宿題を見てあげることが難しい中で、自分で自主的に終わらせようと頑張る姿があること。	2年生
進んで自由勉強をするようになった。	2年生
一人で宿題ができるようになったこと。	2年生
言葉や漢字の意味や成り立ち等を質問され、一緒に調べたりしています。	2年生
毎日の宿題を頑張ってやっています。	2年生
宿題を育成クラブでしてくるようになった。	2年生
育成クラブで宿題を済ませること	2年生
国語の文章力がついてきたと思う。	2年生
字がうまくなったな、と感じる。	2年生
九九の練習	2年生
空き箱を使って工作をして楽しんでいること。	2年生
帰宅してからすぐに宿題をするようになって成長していると思います。	3年生
宿題だけでなく自主勉強を進んでするようになりました。	3年生
宿題は必ず提出しないと毎日頑張っています。	3年生
予習復習はしませんが、宿題は何も言わなくてもいつも終えています。	3年生
授業の内容も難しくなり、宿題が増えていく中、自分なりに一生懸命取り組んでいると思います。	3年生
宿題をスタートするスイッチは遅いのですが、やりはじめた時の集中はあると思います。	3年生
復習。特にテストなどで自分が分からなかったところ、間違えたところをノートに書き出して理解を深めようとしている点。	3年生
以前は宿題は必ず「確認してくれ」と言っていたのですが、今は自分で完結しています。時々気になってそっと見ますが、自主性に任せています。	3年生
お裁縫ができるようになり、成長したなと感じる。	3年生

宿題と家庭学習への取り組む姿が変わりました。自ら進んで行うようになり、家族皆で喜んでい	4年生
ます。何のきっかけがあったのか気づけませんでした、別人のようです。	
勉強を頑張ってやっています。	4年生
自分から進んで宿題や勉強をします。	4年生
宿題はこちらが言わなくても自分からしています。	4年生
宿題をしっかりやっていくようになったと思います。	5年生
少しずつですが、計算など自分で解き、身につけていると思います。	5年生
自主学習をがんばってやっていると。思う。	5年生
手芸クラブに入ってから、時間があれば自分でいろいろと考えながら手作りのものを作っている。	5年生
家庭科のミシンをきれいにできるようになったりして、成長を感じます。	5年生
宿題は言われなくても自分でやることができます。	6年生
宿題や自由勉強を言われなくてもするようになった。	6年生
受験に向けて勉強をするようになった。	6年生
毎日頑張って勉強しています。	6年生
万葉カルタ	6年生
こちらが言わなくても、自主学習ノートにいろいろと書いて学習するようになったと思います。	6年生

46

(6) 運動

外に出て遊ぶことが増え、今は鉄棒の練習に励んでいます。	1年生
苦手だった縄跳びの練習をしたり、水泳で進級したいと練習したりと、以前はしなかったのに練習をするようになりました。	1年生
〇〇市の水泳教室へ、ほとんど〇〇っ子の中、一人で嫌がらず頑張っている。	1年生
家で一輪車やダンスをしたりしてできるまであきらめずにチャレンジしている。	3年生
前よりも、外に出て遊ぶことが増えました。	3年生
体を使って遊ぶことが多く、少しですが昨年より体力がついてきたように思います。	3年生
習い事のサッカーは休まず行っています。	3年生
スイミングスクールに一人で行っています。兄弟で行動することが多かったが、「一人でも行く。」3年生と言って通っています。	3年生
サッカーを頑張っています。先頭に立って声を出したり、みんなをまとめたり、責任感が育っています。	4年生
外で遊ぶこと。	4年生
野球に対する気持ち。目標を持って取り組んでいます。	4年生

11

(7) 早寝・早起き・朝ご飯

ごはんをたくさん食べるようになった。	1年生
好き嫌いなく食べるようになった。	6年生

2

(8) テレビ、ゲーム等の約束

ゲームをする日の約束を自ら作り、実行、継続していること。	1年生
ゲーム時間は、アラーム設定して時間を守っているところ。	2年生

2

(9) 手伝い

茶碗を洗ったり、米をといでくれるようになった。	1年生
犬のえさをやってくれる。	1年生
手伝いを自分から進んでしてくれるようになりました。	1年生
お風呂の掃除はほぼ毎日してくれています。	1年生
食事の際、呼ばなくてもお皿やお箸等を取りに来て、運んでくれることが多くなりました。	1年生
進んでお手伝いをしてくれようになりました。お米をといでくれます。私より丁寧にとぐので、お米が真っ白です。「自分で炊いたのでおいしい！」といっぱい食べるようになりました。	1年生
料理やお風呂の掃除、何でもやりたがります。	2年生
お手伝いを積極的にします。	2年生
お手伝いの「できる」「したい」の内容が増えた。	2年生
お手伝いをイヤと言も口にはせずやってくれる。	2年生
家の手伝い。オモチャの片付け。	2年生
食器の片付けは何も言わなくても自分でやるようになった。	3年生
買い物に行くと、自分から荷物を持ってくれます。	3年生
料理の手伝いなど、自分でできる範囲で家族のために活動するようになった。	3年生

いつもは言ったらする感じですが時々進んで手伝いをしてくれることもあります。	3年生
お手伝い。(2)	4年生
母の手伝いを進んでしてくれるようになった。(ご飯時、お風呂掃除、洗濯物畳み、重い物を持つ…)	4年生
洗濯物を仕分けして、洗濯機に入れて、スイッチを押してくれる。	4年生
犬のえさをやってくれる。	4年生
家のお手伝いはずっとやってくれています。(2)	5年生
よく手伝いをしてくれます。	5年生
頼めばお手伝いはいろいろしてくれます。自分から気づいて進んでやってくれるようになるとな お、ありがたいですね。	5年生
母親が忙しいときは洗い物や食器ふきをやってくれるので助かっています。	6年生
お風呂の掃除を毎日してくれるようになった。	6年生
自分の時間に余裕があったり、母の体調が悪いときはご飯の準備など家事を手伝ってくれま す。料理を作るのが好きみたいです。助かっています。	6年生
お茶碗や箸を並べてくれるようになった。	6年生
おじいちゃん、おばあちゃんの介護の手伝いをしてくれます。	6年生

27

(10)自発性、自主性

新しいことにチャレンジしたいと思い、「やる。」と言うようになった。	1年生
自分が興味をもったことを教えてもらって挑戦するようになった。	1年生
一人でも進んでいるんな事に挑戦する！	1年生
怖がって、自分からやってみようとしなかったことを、友達の姿を見てだと思うのですが、やっ てみて、少しできた喜びから、チャレンジする気持ちが出てきたように思います。	1年生
負ける事がくやしいと思うようになってきている。	1年生
小学校へ入ってから身支度を言われなくても自ら進んでしてくれるようになりました。	1年生
一人で学校へ行けるようになった。	1年生
最近はやなとびを自分から練習していて、だいが跳べるようになり、「やればできる」と少し自信 がついたように思います。	1年生
自ら進んで取り組むようになったと思います。	2年生
水、金に下校班の班長なんだ！とはりきっていました。1年生達とみんなでそろって帰るため に、いろいろ悩んでいたようですが、頑張っているようです。	2年生
苦手なことでも頑張って取り組むようになったと思う。	3年生
自分から宿題をしたり、自分の部屋の片付けや布団引きなどを率先してやるようになりました。	2年生
朝の支度が早くなった。(言われなくても自分で動けるようになった。)	2年生
親に頼らずに何でもできるようになっていて、日々成長を感じています。	2年生
まだまだゆっくりですが、学校の準備など一人で進んでするようになりました。(他のお友達はも うすでにしていると思いますが…)	2年生
この一年で、一人でお風呂も入れるようになりました。	2年生
何でも一人でやってみようとする姿。(できないはありますが、「やってもいい?」とトライし てみよう)	3年生
最近、料理に興味があるようで、休みの日など自分からしたいと言って一緒にすることが多くな りました。	3年生
大空へ飛べに行くようになってから、自分からやってみたいと行動することが増えたように思います。	3年生
学習発表会ではピアノを弾いたり、踊ったり、度胸がついてきていると思います。	3年生
友達と話し合い、約束したり、遊びをすすめたり、時には一緒に勉強する。(帰宅後)	3年生
自分から何かを頑張る!といった気持ちが少しずつ芽生えてきているように思います。	4年生
三兄弟の一番上なので、「兄」を意識して弟たちを引っ張るような言動が見られるようになったと 思います。(自分が率先して行動する。声かけができる。)	4年生
髪の毛を自分で縛るようになった。	4年生
自分の考えをしっかりと持ち、意見として言えるようになってきているのではないかと思います。責任 感をしっかりと持っています。悪いことは悪いと言える勇気があり、素晴らしいことだと思います。	4年生
食べたいものを作るようになった。	5年生
ピアノの練習を自主的によくやっています。自分で納得しないとほめてもダメ。喜びません。頑 張り屋さんです。	5年生
〇〇大会は自分でやると言ったそうです。過去問も頑張って解いていました。出張が多く、あま り教えられなかったが、彼女なりに準備してテストに臨めたと思います。	5年生

科学的な実験を家庭でできる範囲でやっています。また、調理にも意欲的で、最近は大豆粉を使ったクッキーを作り、みんなに振る舞ってくれました。良いところは、作りっぱなしでなく、みんなに感想を求め、より上を目指す向上心があり、材料の手配から片付けまで一人でやり遂げることです。	6年生
登校班の班長になり、上級生としての責任を感じているのか、集合時間前には行き、下級生を待っている姿を見ると、成長したなあと感じます。	5年生
6年生になって、委員会活動の内容を覚えたり、他の曜日のことも気にしながら役割を果たしているように感じました。	6年生

32

(11)自己決定の力

誰かと一緒にいる、同じ行動をする、ついていく等、自分の意思がほとんど感じられなかったのですが、小学生になってから「こうしたい」(とあって、)「自分で決める」ことを多くなりました。	1年生
もともと自分のことは自分で決めることができる子だと思います。	4年生

2

(12)自律性

外で友達と遊んでいて、困ったことがあったときは自分達なりに考え解決しているようで、周りの状況を見ることがずいぶん上手になってきたと思います。	1年生
友達の約束:集団登校を遅れずお友達より先に行くこと。	1年生
我慢強くなりました。	1年生
我慢をしなくてはいけないことを覚えた気がする。	1年生
「時間を守ること」「守ろうと思うこと」が身についてきた。	1年生
公園で遊ぶことも好きで、他学年の児童とも時間を守って楽しく遊ぶ姿が印象的です。	1年生
食器やオモチャをきちんと片付けること等、家庭で決めたルールを守れるようになった。	2年生
落ち着きが出てきました。	2年生
玄関の靴を並べるようになった。	2年生
学校の支度や宿題をすべきこととして認識し、進んでするようになってきました。ランドセルへの物の入れ方が丁寧になりました。	3年生
以前は叱られたり気に入らないことがあるとすぐに感情的になっていましたが、最近では何が嫌なのか?どう嫌なのか?を説明して抗議することも増え、自分に非があるところが分かれば素直に認めることもできるようになってきました。	3年生
家の中は大人が多い環境ですが、周りの人に甘えず、何でも自分でやってみたり、一人でも長時間留守でも大丈夫で、余計な心配がいらななと感じることを多くなりました。	3年生
勉強は、「ながら」勉強になりがちですが、しなければいけない分は一応やっているのかな、と思います。少しずつしっかりしてきました。	4年生
学校の準備や習い事(サッカー)の準備などは割と手際よく時間に合わせて自分からしていると	4年生
スポーツや習い事など忙しい生活の中、自分で時間をやりくりして、ゲームや遊ぶ時間を作って	4年生
いて、成長を感じました。	
自分の持ち物の用意を促さなくてもできてる時がある。	4年生
秋頃より学校がある日は5時半ぐらいに自分で起きている。しかし、休日はゆっくり寝ている。	5年生
自分の身の回りのことをするのが当たり前になってきたように思います。	5年生
習い事は練習が大変なときでも弱音をあまりはかずに頑張っているので成長を感じます。	6年生
5分前行動をするように伝えていますが、自分なりに一生懸命取り組んでいるようです。	6年生

20

(13)その他

話をすることが増えた。	2年生
図書委員会での活動などを教えてくれるようになりました。	6年生

2