

令和元年度～2年度  
国立教育政策研究所  
教育課程研究指定校事業  
(校種間連携)

# 小中連携教育研究発表会

研究主題

小・中学校9年間の学びと育ちを支える

教育課程の編成と取組の工夫改善

— 児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として —



令和3年2月3日  
高岡市立高陵中学校  
高岡市立定塚小学校  
高岡市立平米小学校

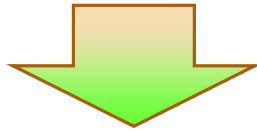
研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
－児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として－

## 研究の概要

平成30年度～

高岡市 小中一貫教育の推進  
小中連携の在り方について研究

高陵中学校区 「小中連携教育推進校」に指定



・外国語活動への乗り入れ授業の実施

・小中連携教育研修会の開催



令和元年度～2年度

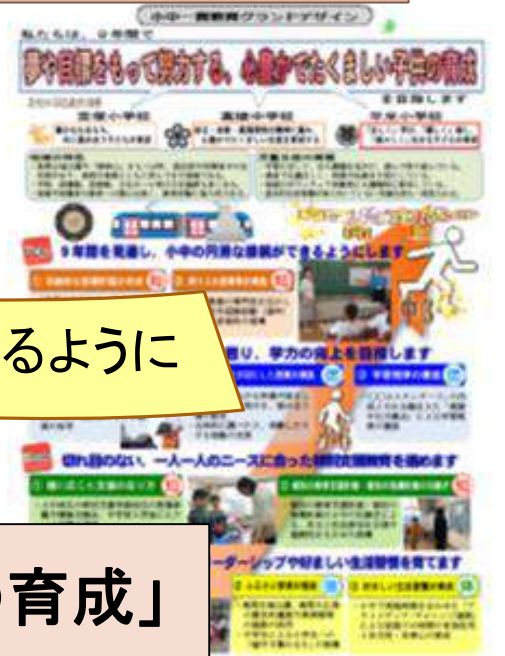
国立教育政策研究所 教育課程(校種間連携)に関する研究指定

◎小中一貫教育グランドデザインの策定

共通の意識をもって取り組めるように

目指す子供像

「夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成」



研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

# 研究の概要

目指す子供像の具現化のために

「自己肯定感の向上」を基盤に

工夫・改善

・教育課程(カリキュラム)の編成

・学習指導・生徒指導の取組

・特別支援教育の取組

・児童会・生徒会活動の取組

5つの部会★での取組

学習指導部会

## 1 カリキュラム部会★

- ① 系統的な指導計画の作成
- ② 乗り入れ等の実施

## 2 一人一人を大切にしたい授業部会★

- ① 一人一人を大切に、児童生徒が達成感を味わえる授業の実施

## 3 学習規律の徹底部会★

- ① 学習規律の徹底

## 4 特別支援教育部会★

- ① 個に応じた支援の在り方
- ② 個別の教育支援計画・小中連携シートの引継ぎ

## 5 児童生徒活動部会★

- ① 児童会・生徒会活動や学校行事での交流
- ② ふるさと教育の推進
- ③ 好ましい生活習慣の育成



研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

# 研究体制

高岡市教育委員会

定塚小学校 高陵中学校 平米小学校

小中連携教育研究会議

管理職等連絡会

小中連携教育代表者会議

小中連携教育推進研修会(5部会)

カリキュラム部会

学習指導部会

特別支援教育部会

児童生徒活動部会

一人一人を大切にした授業部会

学習規律の徹底部会



# 小中一貫教育グランドデザイン

私たちは、9年間で

## 夢や目標をもって努力する、心豊かで

各校の学校教育目標

### 定塚小学校



豊かな心を持ち、  
共に高め合う子どもの育成

### 高陵中学校



自主・自律・真理探究の精神に富み  
心豊かでたくましい生徒を育成

### 地域の特徴

- ・高岡古城公園や「御車山」をもつ山町、商店街や再開発中の住宅街があり、高岡の発展と共に歩んできた地域である。
- ・令和4年度に定塚小・平米小が再編統合し、8年度に高陵中と一体化した新校舎建設が決定するなど、小中一貫教育の環境が整いつつある。
- ・地域や保護者の教育への関心は高く、教育活動に協力的である。

### 児童生徒の実態

- ・学習に
- ・素直で
- ・地域の
- ・基本的

# 小中一貫教育グランドデザイン

私たちは、9年間で

## 夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

各校の学校教育目標

### 定塚小学校

豊かな心を持ち、  
共に高め合う子どもの育成

### 高陵中学校

自主・自律・真理探究の精神に富み、  
心豊かでたくましい生徒を育成

を目指します

### 平米小学校

「正しく」学び、「優しく」接し、  
「たくましく」生きる子どもの育成

地域の特徴

- ・高岡古城公園や「御車山」をもつ山町、商店街や再開発中の住宅街があり、高岡の発展と共に歩んできた地域である。
- ・令和4年度に定塚小・平米小が再編統合し、8年度に高陵中と一体化した新校舎建設が決定するなど、小中一貫教育の環境が整いつつある。
- ・地域や保護者の教育への関心は高く、教育活動に協力的である。

児童生徒の実態

- ・学習に対して、自ら課題を見つけ、進んで取り組んでいる。
- ・得意で克服でき、授業や宿題を大切にしている。
- ・地域のボランティア活動等にも積極的に参加している。
- ・基本的な生活習慣が身に付いている児童生徒も一部見られる。



9年間を見通し、小中の円滑な接続ができるようにします

### ① 系統的な指導計画の作成 知

- ・「学習内容系統表」「各領域に関する内容・学習課題等一覧表」の作成による、各学年でのポイントを意識した学習指導

### ② 乗り入れ等の実施 知

- ・小中相互の専門性を生かした授業の実施
- ・特別支援教育→外国語・音楽等
- ・中学生ボランティアによる、小学生への学習サポート

### 自己肯定感の向上



学習指導の工夫・改善を図り、学力の向上を目指します

### ① 一人一人を大切に、達成感を味わえる授業づくり 知

- ・互いよさに気づき、高め合う姿の工夫
- ・学習の見直しをもったり、振り返ったりする「学びのサイクル」を大切に授業
- ・主体的に調べたり、表現したりして、学び合うよさが感じられる活動の充実
- ・タブレット端末等のICT機器の活用

### ② 学習規律の徹底 徳

- ・小中連携を大切に「〇〇小スタンダード」の作成
- ・小学校スタンダードを踏まえた「高陵中北方委員会」クラスの総選別による学習規律の徹底

切れ目のない、一人一人のニーズに合った特別支援教育を進めます

### ① 個に応じた支援の在り方 知

- ・小中相互の特別支援学級担任の授業参観や情報交換会、中学校入学後にもケース会議の実施
- ・小学校教員による中学校での授業や中学校特別支援学級見学会の開催

### ② 個別的教育支援計画・引継ぎシート等の活用 知

- ・個別的教育支援計画・引継ぎシート等の活用による児童生徒理解や、自立と社会参加を目指す連携性をもたせた指導

小中の交流を充実させ、リーダーシップや好ましい生活習慣を育てます

### ① 児童会・生徒会活動や学校行事での交流 徳

- ・児童会や生徒会が主体的に取り組む「あいさつ運動」「グリーン作戦」等の小中合同行事の実施による思いやりの心やリーダーシップの育成

### ② ふるさと教育の推進 徳

- ・高岡古城公園を活用した小中の仲よし交流の取組
- ・中学生による、小学生への「越中方集かるた」練習への協力

### ③ 好ましい生活習慣の育成 体

- ・小中で実施時期を合わせた「アウトメディア・チャレンジ週間」による自主性・自律心の育成
- ・保護者の協力を得た家庭での時間の有効活用



研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

## 小中連携教育代表者会議



※ 研修会の進め方・役割分担の確認

## 小中連携教育推進研修会(5部会)



※ 研究内容・まとめ方の協議等

研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

研究構想図

夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

自己肯定感の  
向 上

取組1

小・中学校の接続を見通した  
カリキュラム編成

中3



小6



取組2

学習指導の工夫・改善

取組3

切れ目のない、個々のニーズに合った  
特別支援教育

小1



取組4

小中、小小の交流活動

# 夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

取組1

## 小・中学校の接続を見通したカリキュラム編成

### ① 系統的な 指導計画の作成

- ・ 国語、社会、数学、理科、外国語  
身に付けさせる資質・能力に視点を置いた  
9年間の学習を見通した系統表の作成  
※ 市教育センター研究紀要117号参照

### ② 中学校教員による 乗り入れ授業等の実施

- ・ 定塚小6年での外国語活動
- ・ 平米小6年でのプログラミング教育

### ③ 中学生による 乗り入れの実施

- ・ 小中連携学習会(小学6年生)※R1年度  
※ 中学生は希望者が参加
- ・ 定塚小での合奏練習会(連合音楽会)※R1年度  
※ 中学生は吹奏楽部員の希望者が参加



## 系統的な指導計画の作成(社会科)

# 小学校・中学校社会科の学習内容系統表

・時期や時間の経過  
・事象や人々の相互関係  
・事象を比較・分類したり総合したり

小学校・義務教育学校前期課程

4年	きょう土の伝統・文化
5年	
6年	日本の歴史 (105h) 1 縄文のむらから 2 天皇中心の国づ 3 貴族のくらし 4 武士の世の中へ 5 今に伝わる室町文化 6 戦国の世から天下 7 江戸幕府と政治の 8 町人の文化と新し 9 明治の国づくりと 10 世界に歩み出した

系統性を視野に入れた学習視点の見直し

我が国が歩んできた歴史を大まかに理解する (小学校)  
 例 源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、武士による政治が始まったことを理解する。

・時期、推移や変化  
・諸事象とその背景の関連性  
・事象を比較・分類したり総

中学校・義務教育学校後期課程

1年 (7年)	歴史のとらえ方と調べ方 (13h) 1 歴史の流れと時代区分 2 歴史の調べ方・まとめ方・発表の仕方
	歴史の大きな流れと時代の移り変わり (122h) 古代国家の成立と東アジア 2 東アジアの中 3 中国にならっ 4 展開する天皇 武家政権 1 武士の世の始 2 武家政権の内 3 人々の結び付

多面的から多角的な視点を意識させる (中学校)  
 例 鎌倉幕府の成立、元寇等を基に、武士が台頭して武家政権が成立したことや、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを地図や資料を活用して理解する。

## 中学校教員による乗り入れ授業等の実施(外国語)



チャンツやゲームを通じた  
「聞く、話す」中心の授業

**「読む、書く」の  
エッセンスの導入**

「聞く、話す、読む、書く」  
の4技能中心の授業

小学3・4年生

小学5年生

**小学6年生**

中学校

# 中学校教員による乗り入れ授業等の実施(プログラミング教育)

児童の実態把握

ICT環境の把握

周辺機器の動作確認

児童の意欲や  
思考力の高まり

学習内容・支援方法の検討

小学校教員の  
スキルアップ



中学校教員の  
専門的な指導



# 中学生による乗り入れ&縦割り学年交流

## 小中連携学習会

### Start

小学6年生の陸上練習が  
人数が少なくてうまくいかない

小学校2校合同で陸上練習会を開こう！  
小学校も交流が図れる！

人数が増えると  
練習量が減るのでは...

### Step 1

陸上練習を2グループに分け  
算数の学習会を同時に開こう！

一人一人に対応するには  
人手が必要だ



### Step 2

中学生にも算数を見てもらい  
自己有用感の育成も目指そう！



### Step 3

不安ながらも  
中学生26名が参加



解き方が分かったとき  
一緒に喜んでくれて  
うれしかった



### Step 4



役に立っていることが  
うれしかった

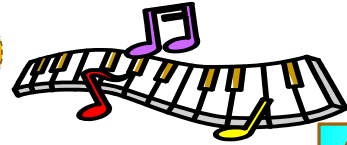


グランドデザイン  
取組1-②

グランドデザイン  
取組4-①

# 中学生による乗り入れ & 縦割り学年交流

## 合奏指導



中学生  
自己有用感の育成



心のつながり

満足感

喜び

楽しさ

賞賛

技術向上

技術向上

不安

小学生  
楽器演奏の技術向上



## 合唱コンクール



研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

研究構想図

夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

自己肯定感の  
向 上

取組1

小・中学校の接続を見通した  
カリキュラム編成

中3



小6



取組2

学習指導の工夫・改善

取組3

切れ目のない、個々のニーズに合った  
特別支援教育

小1



取組4

小中、小小の交流活動

# 夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

取組2

## 学習指導の工夫改善

①一人一人を大切にし  
達成感が味わえる授  
業づくり

- ・ 互いのよさに気付き、認め合う場の工夫
- ・ 学びのサイクルを意識した授業
- ・ 学び合うよさが感じられる活動の充実
- ・ タブレット端末等の ICT機器を活用した授業

②学習規律の徹底

- ・ 小小連携を大切にした学習スタンダードの作成  
（発達段階を考慮して）
- ・ 小学校の学習スタンダードを踏まえた学習規律の  
徹底

# 一人一人を大切にし、達成感を味わえる授業づくり

 学びのサイクルの活用

次につなぐ学び

表現する場の設定

学習意欲の向上

主体的な活動



互いのよさを認め合う場



# 一人一人を大切にし、達成感を味わえる授業づくり



## ICTを活用した授業



### 関心や意欲の向上



新しい知識を身に付けることが

客観的評価で新たな目標を

### 基礎的・基本的な力の育成



繰り返し見たり、練習したり

### 表現力の育成



友達に伝えたいという思いが

### 思考力の育成



学び合いで、対話を引き出す



協力して考え、新たな発見が

# 一人一人を大切にし、達成感を味わえる授業づくり

自己決定の場を設け、  
自己の可能性の開発を援助する

自分の思いや  
考えが言えた



授業が  
分かった できた

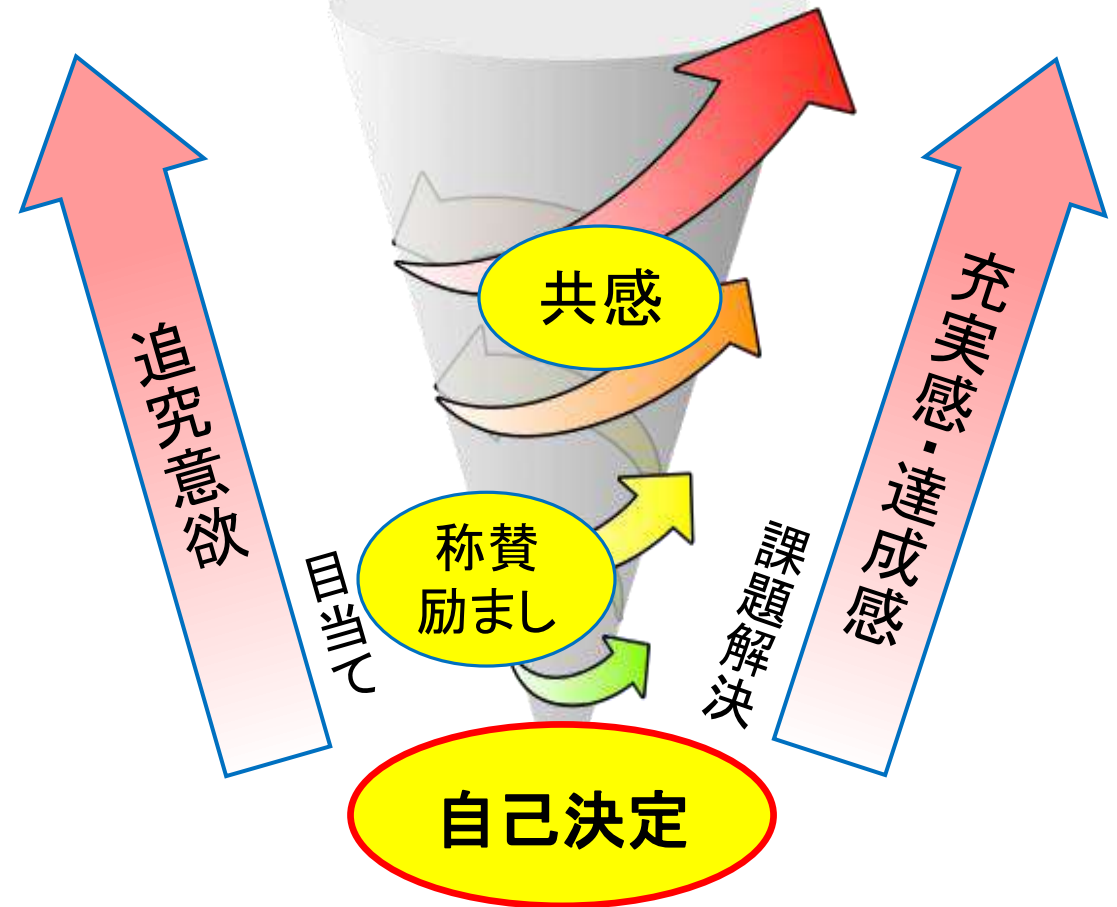
自分たちの力で  
課題解決



やってみたいこと  
知りたいことができた

## 自己肯定感の向上

## 自信・自己肯定感



# 学習規律の徹底

小学校

スタンダードによる、二つの小学校での統一した指導



上学年版

学習編

生活編



下学年版

学習編

生活編

**定小スタンダード (学習編)**

**学習の準備**

- 学習用具をそろえる
  - ・教科書
  - ・ノート
  - ・鉛筆
  - ・消しゴム
  - ・定規
  - ・色鉛筆
  - ・色紙
  - ・クレヨン
- 学習用具をそろえる
  - ・教科書
  - ・ノート
  - ・鉛筆
  - ・消しゴム
  - ・定規
  - ・色鉛筆
  - ・色紙
  - ・クレヨン

**授業中は**

- 学習の準備
  - ・教科書
  - ・ノート
  - ・鉛筆
  - ・消しゴム
  - ・定規
  - ・色鉛筆
  - ・色紙
  - ・クレヨン
- 授業の進め方
  - ・先生の話に集中して聞く。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
- 授業の進め方
  - ・先生の話に集中して聞く。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。

**家庭では**

- 家庭での過ごし方
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
- 家庭での過ごし方
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。

**定小スタンダード (生活編)**

**登下校**

- 安全に気を付けて登下校する
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。
- 安全に気を付けて登下校する
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。

**登校したら**

- 持ち物の整理をする
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。
- 持ち物の整理をする
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。

**学校内では**

- まわりよく学校生活
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。
- まわりよく学校生活
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。

**家庭では**

- 家庭での過ごし方
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。
- 家庭での過ごし方
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。

学習編  
学習の準備  
授業中  
家庭では

生活編  
登下校  
登校したら  
学校内では  
家庭では

**定小スタンダード (学習編)**

**学習の準備**

- 学習用具をそろえる
  - ・教科書
  - ・ノート
  - ・鉛筆
  - ・消しゴム
  - ・定規
  - ・色鉛筆
  - ・色紙
  - ・クレヨン
- 学習用具をそろえる
  - ・教科書
  - ・ノート
  - ・鉛筆
  - ・消しゴム
  - ・定規
  - ・色鉛筆
  - ・色紙
  - ・クレヨン

**授業中は**

- 学習の準備
  - ・教科書
  - ・ノート
  - ・鉛筆
  - ・消しゴム
  - ・定規
  - ・色鉛筆
  - ・色紙
  - ・クレヨン
- 授業の進め方・進め方
  - ・先生の話に集中して聞く。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
- 授業の進め方・進め方
  - ・先生の話に集中して聞く。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。
  - ・先生の話をメモする。

**家庭では**

- 家庭での過ごし方
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
- 家庭での過ごし方
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。
  - ・毎日、学習用具をそろえる。

**定小スタンダード (生活編)**

**登下校**

- 安全に気を付けて登下校する
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。
- 安全に気を付けて登下校する
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。
  - ・安全に気を付けて登下校する。

**登校したら**

- 持ち物の整理をする
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。
- 持ち物の整理をする
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。
  - ・持ち物の整理をする。

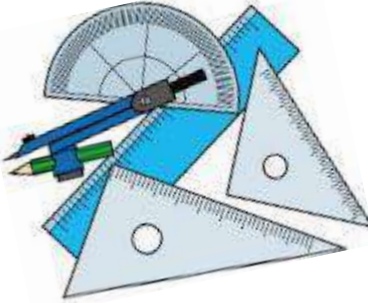
**学校内では**

- まわりよく学校生活
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。
- まわりよく学校生活
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。
  - ・まわりよく学校生活。

**家庭では**

- 家庭での過ごし方
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。
- 家庭での過ごし方
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。
  - ・家庭での過ごし方。

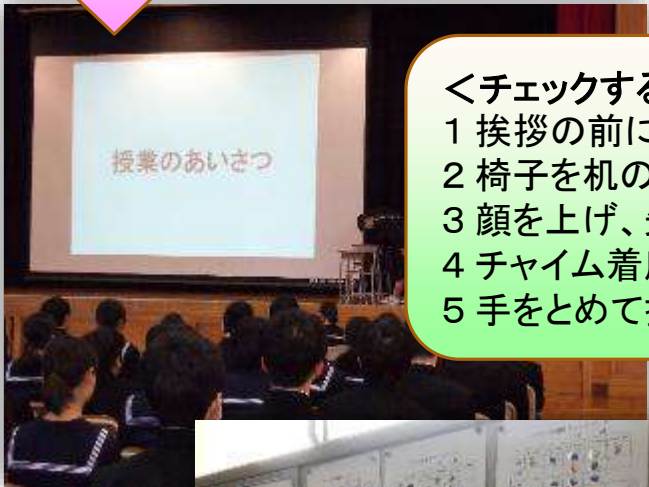
# 学習規律の徹底



## 中学校

## 生徒会が中心となった学習規律の確認 & チェック

仕方集会



クラスの絆週間

- ＜チェックする項目＞
- 1 挨拶の前に授業の準備ができているか。
  - 2 椅子を机の中に入れているか。
  - 3 顔を上げ、先生の方を向いて挨拶をしているか。
  - 4 チャイム着席ができているか。
  - 5 手をとめて挨拶をしているか。



小中のつながりを意識した取組

3校の教員で互いの取組を共通理解

問題点を話し合う

改善点を話し合う

各校で取り組む



研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

研究構想図

夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

自己肯定感の  
向 上

取組1

小・中学校の接続を見通した  
カリキュラム編成

中3



小6



取組2

学習指導の工夫・改善

取組3

切れ目のない、個々のニーズに合った  
特別支援教育

小1



取組4

小中、小小の交流活動

夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

取組3

## 切れ目のない、個々のニーズに合った 特別支援教育

### ① 個に応じた支援の在り方

- ・ 特別支援学級担任の情報交換会
- ・ 小学校担任による中学校での師範授業
- ・ 小・中学校相互の授業参観
- ・ 児童と保護者の中学校特別支援学級見学会

### ② 小中の連続性をもたせた 指導の工夫

- ・ 個別の教育支援計画、指導計画の活用
- ・ 引継ぎシート等の活用

## 個に応じた支援の在り方

### 1. 特別支援学級担任の 情報交換会 (年間5回実施)



児童生徒の実態について  
共通理解を図り、適切な支援  
が行われるようにする。

小中教員の  
子供を見取る力や  
指導力の向上

### 適切な支援の連続

児童生徒の  
温かい  
人間関係づくり

進学への期待や  
進学に向けての  
目標の設定

### 2. 小学校担任による 中学校での師範授業 (自立活動)



自立活動の指導について研鑽  
を重ね、児童生徒の連続した支  
援に繋げる。

## 個に応じた支援の在り方

### 3. 児童と保護者の 中学校特別支援学級見学会

児童と保護者が中学校の特別支援学級の授業の様子を参観し、進学への期待と小学校卒業までの目標をもてるようにする。

#### 実施予定

6年生が中学生と触れ合うことで、中学校進学に、安心感や意欲をもてるようにする。また、児童生徒が相互に関わることで楽しさを味わうとともに、人間関係づくりについて学ぶ。

小中教員の  
子供を見取る力や  
指導力の向上

### 適切な支援の連続

児童生徒の  
温かい  
人間関係づくり

進学への期待や  
進学に向けての  
目標の設定

### 4. 小・中学校相互の授業参観



互いの授業を参観することで、児童生徒の発達段階の理解と授業力の向上を図る。





研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

研究構想図

夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

自己肯定感の  
向 上

取組1

小・中学校の接続を見通した  
カリキュラム編成

中3



小6



取組2

学習指導の工夫・改善

取組3

切れ目のない、個々のニーズに合った  
特別支援教育

小1



取組4

小中、小小の交流活動

夢や目標をもって努力する、心豊かでたくましい子供の育成

取組4

## 小中、小小の交流活動

① 児童会・生徒会活動や  
学校行事での交流

・ 小中合同あいさつ運動の工夫

② ふるさと教育の推進

・ 小小仲よし交流活動の充実

③ 好ましい生活習慣の  
育成

・ アウトメディア週間(中学校では、Rest Your Eyes)  
・ PTAとの連携の工夫

### P 【計画】小中合同WEB会議であいさつ運動の目当て・方法を考えよう

#### 小学生の思い

大きい声は出せない

⇒視線を合わせるために、

ドラえもんシールを付けよう。

指サインやグータッチで気持ちを伝えよう。

中学生のあいさつを参考にしたいな。

コロナ禍…  
だからこそ、  
方法を工夫  
しよう

#### 中学生の思い

小学生と交流を深めたい。

ひじタッチでは、どうかな？

小学生の思いをうまくまとめよう。

#### 今年度の取組

小中合同WEB会議で  
あいさつ運動の目当てや方法を  
自分たちで決めよう。



**決定** 「あいさつの輪を広げるために、  
目と目を合わせてあいさつしよう」

## 児童会・生徒会活動での交流

## 小中合同あいさつ運動

D

### 【実行】 あいさつ運動からお互いのよさを見つけよう



指サインで気持ちが伝わって  
うれしい。  
中学生の話を直接聞くと、  
やる気が出たよ。

目を合わせるには、  
しゃがむといいね。  
小学生に負けない声で  
あいさつしよう。



C

### 【活動の点検】 目当ての達成のため⇒取り組むことで修正

- ・お互いに目を合わせるために、「マスクにシール」「Jサイン」「グータッチ」
- ・中学生の感想を聞くことで、翌日の小学生のやる気アップにつながる。

# 児童会・生徒会活動での交流

小中合同あいさつ運動

**P** Plan 活動の計画



WEB会議

**A** Action 活動の振り返り

カードの交換



**D** Do あいさつ運動の実施



**C** Check 活動の点検



自分たちで活動  
をつくり上げる

成就感

自己肯定感

今後も交流を広げ、深めるために

- ・WEB会議の様子を全校のみんなにも見てもらうことで、活動が自分たちのものに。
- ・学校内だけでなく、地域全体で小中の児童・生徒が気軽に挨拶できる環境づくり。



# 小小連携～学年の交流～

1年目

2年目

R1  
3年生

定塚小学校、平米小学校合同の交流集会

R2  
4年生

定塚小学校、平米小学校合同の校外学習

学校紹介

恥ずかしいな...



自己紹介タイム



英語での交流

楽しくなってきた!!



顔合わせ、  
グループの役割決め



アイスブレイキング

木のキーホルダー作り



サインを交換して  
仲よかったよ!

最初はどう接したらよいか分からない児童もいたが、2年間を通して多くの活動を行うことで、打ち解け、よりよい関係を築くことができた。



## 仲よし交流「古城公園オリエンテーリング」

- ・児童の交流を深め、協力する気持ち・思いやりの心を育む。
- ・地域への誇りと愛着の気持ちを高める。

### ①両校児童混合 縦割り班活動



### ②協力する場の 設定



### ③班の中で役割 分担



### ④メッセージ カードの交換





## 期待の高まり

仲よし交流では、協力してクイズや  
ミッションをして楽しかったです。  
もっと仲良くなりたいので、  
次の交流を  
楽しみにしてはいます。

## 仲よくなれた実感

平米の人は  
はじめてのオリエンテーリングだったけど、  
おびっこクイズで仲も深められて  
たのしかったので、次の校外学習で  
もっと仲よくなれたらよと思う  
よ。校外学習でまたあうのを  
楽しみにしています。

## よさへの気付き

平米の人の話を聞きたいけど  
とてもリッパだったので、  
見習いたいと思いましたが、  
校外学習が  
とてもよかったです。

## 相手への感謝

仲よし交流では、積極的に  
話しかけてくださって、ありがとう  
ございました。とても楽しかったです。  
平米小と定塚小のちかっところを  
言いあたりして楽しかった  
です。また交流したいです。

- ・交流への意欲の高まり
- ・リーダーシップの育成
- ・自己有用感を育む機会
- ・対人関係における、小中の円滑な接続
- ・地域のよさを実感

## 児童会・生徒会活動や学校行事での交流

## 校区クリーン作戦

### 小学校のねらい

通学路や毎日過ごす校舎をきれいにし、2学期のスタートを気持ちよく迎える。

校区内で  
一緒に活動  
できないか？

### 中学校のねらい

校区をきれいにし、ボランティアへの意識を高める。  
(美化委員会)



**今年度の取組**：ねらいの共通化  
小中で連携して校区をきれいにし、ボランティアの意識を高めよう。



## 児童会・生徒会活動や学校行事での交流

## 校区クリーン作戦



思ったよりごみが落ちて  
いてびっくりした。友達  
や家族と協力して地域を  
きれいにできてよかった。

溝や草むら等、人目に付  
かない所にもごみがあっ  
た。もっときれいな地域  
にしたい。



### 次回の取組：小中合同の校区内清掃の実施

- ・町内児童会ごとに活動し、6年生と中学生がリーダーシップをとって活動する。
- ・安全性の観点から、小・中学校のPTAに協力を仰ぎ、保護者にも参加してもらう。

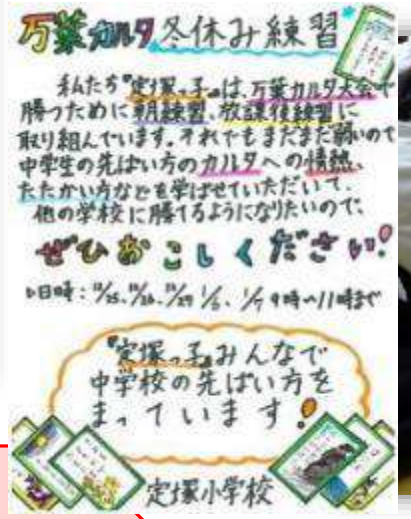
# ふるさと教育の推進

## 「越中万葉かるた大会」に向けて

11月から  
小学校の練習開始



小学生が作成した  
依頼文



冬休みに  
合同練習会を開催



本番では  
小・中ともにたくさん入賞



**小学生**  
・引き継いだ(秘)ノートを参考に  
見習いたい。  
・中学生から学びたい。

**中学生(自主的に)**  
・後輩のために技を伝えたい。  
・自分も先輩に教えてもらった。

# 好ましい生活習慣の育成

## アウトメディアでスマイル週間 & Rest Your Eyes

実施期間の統一  
テスト期間を避けて設定(令和2年度～)

家庭全体の意識を高める  
PTA「我が家の取組」の発行

### 高陵中

### 定塚小・平米小 カードの様式統一(令和2年度～)

Rest Your Eyes

〈目当て〉

◎平日の目標... 時間 分

11/5(木)	11/6(金)	11/7(土)	11/8(日)
時間 分	時間 分	時間 分	時間 分

〈振り返り〉 ※ 最終日に記入してください

項目	でき
学習時間が増えた。	
字遣いに集中できた。	
目が疲れにくくなった。	
早寝ができた。	
ぐっすり寝られた。	
早起きができた。	
朝、ぐっすり起された。	
家族と過ごす時間や会話が増えた。	
その他	

アウトメディア週間カード

○ 実施1週間、1日にどのくらいアウトメディアを使用していましたか。 \*

【アウトメディアとは、テレビやDVD、ゲーム、パソコン(インターネット)、タブレット、スマートフォン等のことです。インターネットによる調べ学習や、タブレットによる教育用学習の時間は、時間にかかわらず、無しとみなし記録を記入しません。】

【解決策のヒントを思い出しましょう】 ①- ④のヒントを参考に、アウトメディアを減らす工夫をしましょう。

**アウトメディアにチャレンジ!!**

【ポイント】 ... ①-④年次は10分、⑤-⑥年次は15分、⑦-⑧年次は20分、⑨-⑩年次は30分以内を目標に設定してください。

【記録のコツ】 ... ① 減らす習慣を、テレビ、工作等の開始に「減」して取り組む。

【記録と振り返りのタイム】 ... 毎日の記録を毎日確認し、1週間ごとに振り返り、達成感や課題を記入する。

【家族アップタイム】 ... 家族全員で取り組む習慣を身につけよう。

○ 取り組めた「スマイル」に好きな色を塗りましょう!

メディア利用時間	ずいぶん	結構多い	結構少ない	かなり少ない	やめたこと・工夫したこと
7/1 (木)	時間 分	😊	😊	😊	
7/2 (金)	時間 分	😊	😊	😊	
7/3 (土)	時間 分	😊	😊	😊	
7/4 (日)	時間 分	😊	😊	😊	
7/5 (月)	時間 分	😊	😊	😊	
7/6 (火)	時間 分	😊	😊	😊	
7/7 (水)	時間 分	😊	😊	😊	

あうちのんからのメッセージ

やってみてよかったこと・工夫したこと  
わたしにはお母さんがいたので、いっしょにあそんでくれたりしました。メディアも全部まわって良かったです。

やってみてよかったこと・工夫したこと  
テレビの見る日曜時間をわすとみんなでおしゃべりをしたりなどかそこのおかんがみえて良かったです。

あうちのんからのメッセージ  
読書の習慣が身につけてステキです。一緒に鬼滅の輪を描いたり。あつたのスマイル時間が増えてステキです。

あうちのんからのメッセージ  
メディアをへらしてかそくでしゃべりするおかんができてうれしかったよ。これからもがんばろう。

24/28  
シール

工夫したことや感じたこと・小学生にお勧めしたい工夫  
メディアの時間を減らすために、家族でどうして注意したり、タイマーを使った。



保護者の方より(コメントまたは押印)  
家族で声をかけあって、メディアの時間を減らして趣味を楽しむ時間を増やすことを続けようね。これからよ。

## 好ましい生活習慣の育成

アウトメディアでスマイル週間&Rest Your Eyes

実施状況・成果の共有  
アウトメディアプロジェクト向上委員会(令和2年度～)

取組内容の改善  
よりよいものへ



WEB会議中、小学生からの質問にこたえられて、嬉しかったです。最初は緊張していたけれど、小学生さんと意見交換をしているうちに、どんどん楽しく感じました。もっと小中の交流を活発に行い、3校で質の良いアウトメディアを目指したいです。今回頂いたアウトメディアのための新しいアイデアを、全校に広め、第2回Rest Your Eyesにも生かしたいです。

小学校のように、前回のカードも配り、自分の生活を振り返って、目標を立てられるようにしよう！



Y-の学校も私達がやったことのないようなよい活動をしていました。特に高翔中学校はこうりつ良くできるようにしていたのです。いいと思いました。他校の保健委員会の話が聞けて、活動の仕方が広がった気がします。



平米小のように、アウトメディアの大切さについてのクイズを放送しよう！

# 好ましい生活習慣の育成

## アウトメディアでスマイル週間 & Rest Your Eyes

学校保健委員会への参画  
3校合同ウェブ会議(令和2年度)

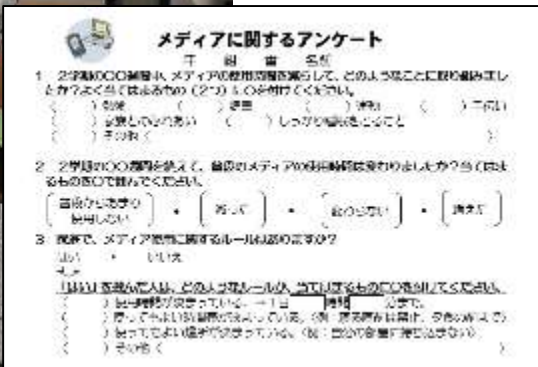
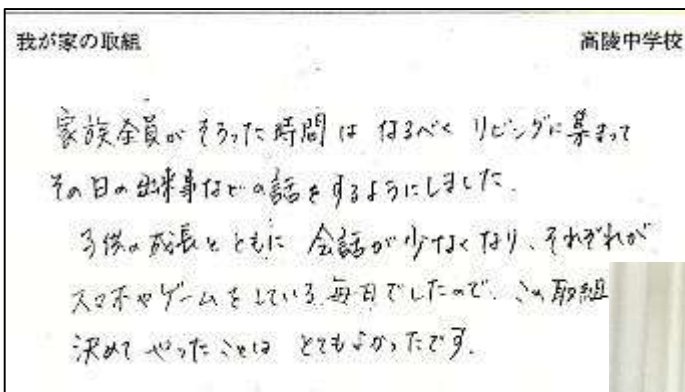


保健委員会 児童生徒



高陵中学校PTA会長

9年間を見通した指導へ  
学校・家庭・地域が一体となって



メディアを使いながら、だらだらとジュースやお菓子を食べてしまうと、口の中を中性に戻すことができず、歯が溶けやすくなります。規則正しい食生活を心がけましょう。



学校歯科医

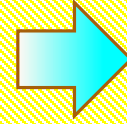
研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

研究の成果

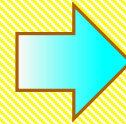
取組 1

教職員間の交流

系統表の作成  
乗り入れ等の実施



9年間の学びをつなぐ連続性を意識した授業づくり

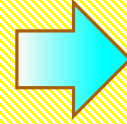


切れ目のない一貫指導体制

取組 2

学びのサイクル  
ICT機器

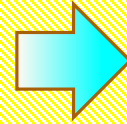
積極的な活用



計画、見通しをもった学習  
目的に応じた活用

学習規律の共有

小中、家庭の  
連携

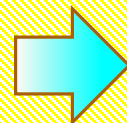


児童…中学校生活への不安軽減  
中学校への親近感や期待感

取組 3

特別支援教育

連携シートの活用  
教員相互の交流

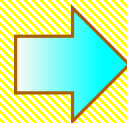


全教員の児童生徒の特性の理解  
一人一人のニーズに合った支援

取組 4

交流活動

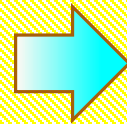
主体的に取り組む児童  
会・生徒会活動



憧れ…「今度は自分が中学生として参加したい」  
自己肯定感の向上・自己有用感の育成

PTAとの連携

学校保健委員会等  
の取組



保護者や児童生徒のアウトメディアへの  
意識の向上





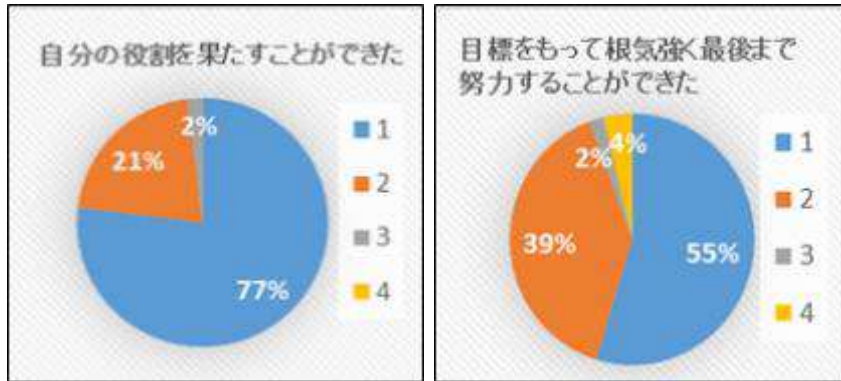
研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
 —児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

研究の成果

自己肯定感の向上等に関するアンケートによる検証結果

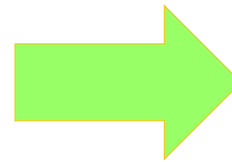
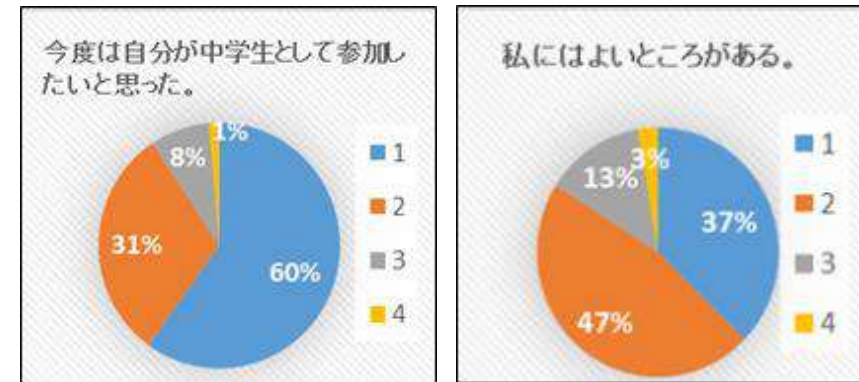
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば当てはまる
- 3 どちらかといえば当てはまらない
- 4 当てはまらない

「小中合同あいさつ運動」より

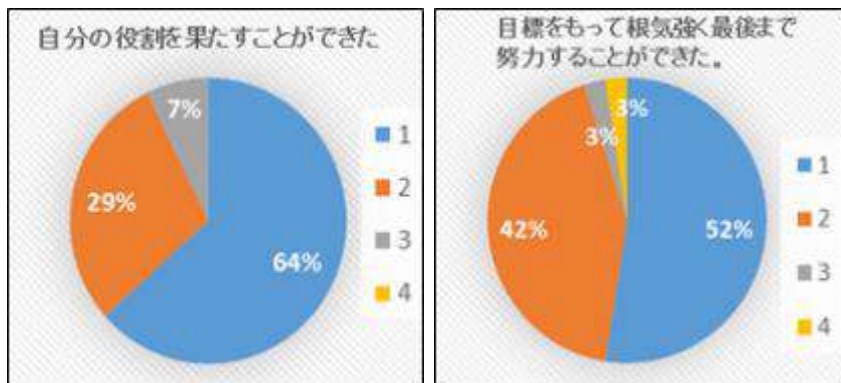


「R2年度全活動を振り返って」

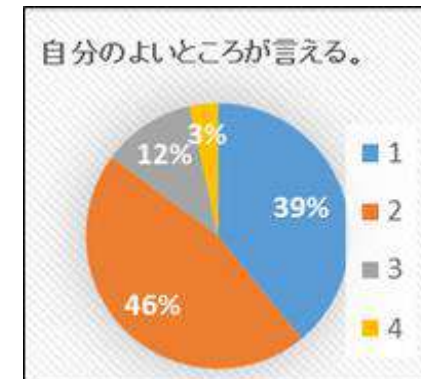
令和2年度小学校6年生



「アウトメディアプロジェクト向上委員会」より



令和2年度中学校1年生

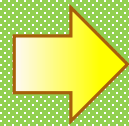


研究主題 小・中学校9年間の学びと育ちを支える教育課程の編成と取組の工夫改善  
—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

## 研究の課題

### ① 9年間の学びの共有

教師も、児童生徒も

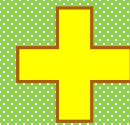


見通しをもつ  
学びを生かす

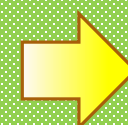


### ② ICT機器の効果的な活用

学校行事、交流学习



一人一台学習専用端末



情報共有、意見交換  
活動内容の工夫

令和元年度～2年度  
国立教育政策研究所  
教育課程研究指定校事業  
(校種間連携)

# 小中連携教育研究発表会

## 研究主題

小・中学校9年間の学びと育ちを支える

教育課程の編成と取組の工夫改善

—児童生徒の自己肯定感の向上を基盤として—

令和3年2月3日  
高岡市立高陵中学校  
高岡市立定塚小学校  
高岡市立平米小学校