

平成26年度



学校だより 第6号

チャレンジ&ありがとう

高岡市立木津小学校

平成 26 年 10 月 21 日

発行責任者 森田英宏

競い合い

教頭 笹島久美子

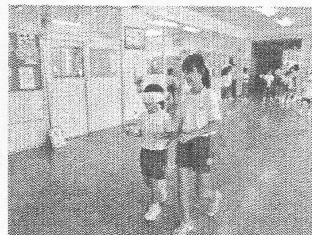
10月8、9日に校内ランニング大会を開催しました。子供たちは「目標タイムの達成」だけでなく、「去年より順位を上げる」「〇位内に入る」「〇〇さんに負けない」等の目標を抱いてレースに臨みました。初めてランニング大会を経験する1年生から小学校最後となる6年生まで、一人の落伍者もなく、全員が完走しました。

私は真剣な表情で力走する子供たちの姿に心を打たれました。照れ笑いやごまかし笑いをする子供は一人もいません。練習で培ってきた全力を出し切るぞという強い決意、互いの「ハッ、ハッ。」という荒い息遣いと土を蹴る足音に挟まれながら、必死で追いつき追い抜こうとする本気の姿がありました。激しい競い合いの中で、昨年よりもタイムを縮めた子供がたくさんいました。



睦み合い

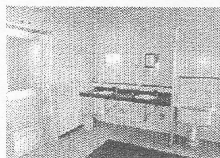
体育館天井改修工事のために10月中旬まで、体育館が使用できませんでした。そこで、6年生が校舎内で、楽しく、みんながなかよしになるようにと「木津っ子まつり」を企画し、10月9日のなかよしタイムに行いました。当日は1～6年生の清掃班で一つのグループになり、「わなげ」「的あて」「玉入れ」「射的」「ボーリング」「パズル」「箱パズル」「『の』の字さがし」「わりばし落とし」「魚釣りゲーム」「UFOキャッチャー」「?ボックス」「宝さがし」「ゴルフ」「おぼけやしき」「目隠しゲーム」等、16のコーナーで遊びを楽しみました。



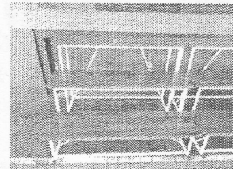
子供たちの成長・発達のためには三つの「間」（時間・空間・仲間）が必要です。中でも「仲間」は欠くことができません。仲間は、その時々で、気のおけない遊び友達や身近な相談相手、ライバル、憧れの対象等に変化します。互いにぶつかったり、仲直りをしたり、こすれ合ったり、譲ったり、認め合ったりしながら、集団生活を身に付け、友情を育んでいくのです。

ありがとうございました

○ 7月の終わりから行っていた体育館の天井改修工事が、この度無事完了しました。明るい天井、大きな照明で、全体がとても明るくなりました。併せて洗面所やトイレもリニューアルしていただくことができました。いろいろとご不便をおかけしましたが、ご理解とご協力をいただき、心より感謝申し上げます。



○ 教育振興会より、体育館の雑壇をリニューアルしていただきました。子供たちは新しくなった雑壇で、今、学習発表会のステージ練習等に励んでいます。ありがとうございました。



平成26年度 1学期末「よりよい学校作りを目指して」アンケート結果報告

1学期末に保護者の皆様にご協力いただきました「よりよい学校づくりを目指して」集計結果をお知らせします。

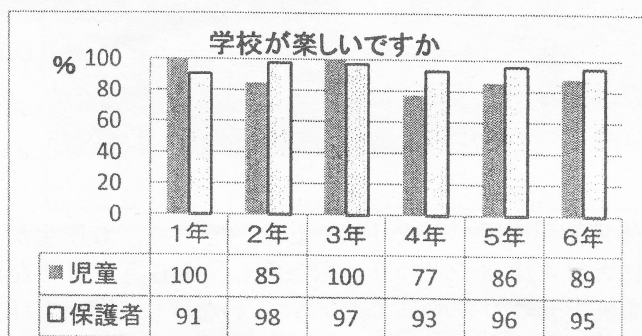
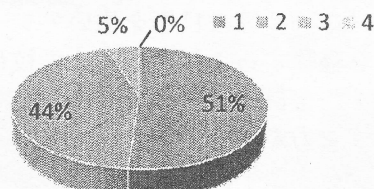
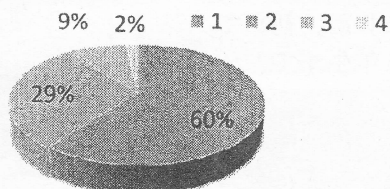
「とてもそう思う・・・1」「だいたいそう思う・・・2」「あまりそう思わない・・・3」「ぜんぜんそう思わない・・・4」の4段階で答えていただきました。

円グラフは、全校のアンケート結果を表しています。また、各学年の棒グラフは、1・2のプラス評価の全体に占める割合を表しています。

1 今年度も昨年度と同様に「学校が楽しいと思う子供の割合が90%以上」を具体的な目標に掲げています。

〈子供〉学校が楽しいですか。

〈保護者〉子供は学校へ行くのを楽しみにしていますか。



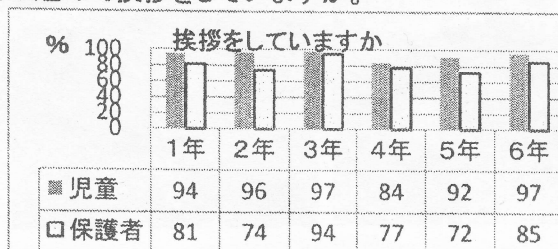
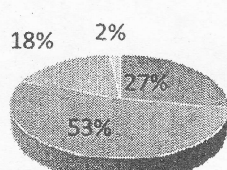
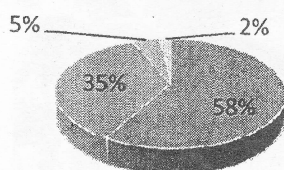
全校では、1・2のプラス評価をしているのは、児童89%、保護者95%でした。各学年の結果は左記の通りです。

目標は90%ですので、児童の評価では4つの学年が達成していないこととなります。また、児童の評価と保護者の評価にずれのある学年もあります。家庭でも学校でも子供の話に耳を傾け、子供の心をつかんでいきたいものです。

2 挨拶を習慣化する子供を目指して、「自分から家族・地域・学校で挨拶する子供の割合が85%以上」を目指しています

〈子供〉自分から挨拶をしていますか。

〈保護者〉子供は進んで挨拶をしていますか。

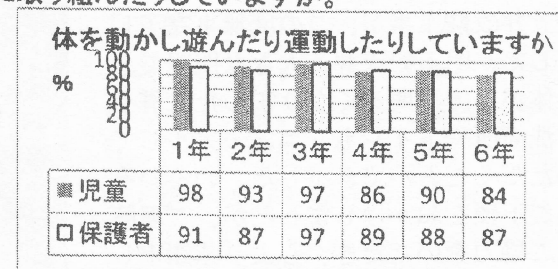
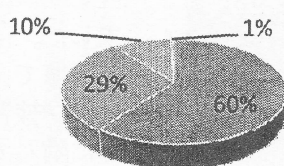
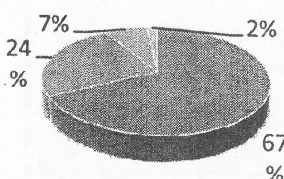


挨拶の児童評価は、93%で目標に達しています。以前より自分から挨拶をする子供が増えたように思われます。特に高学年では、学校のリーダーとして児童会の挨拶運動に取り組んでいるので、そのがんばりが現れているものと思われます。それに対して、保護者評価は低いようです。今後も児童を取り巻く地域、家庭、学校が一体となって挨拶に取り組んでいきたいと思ひます。ご協力よろしくお願いいたします。

3 関わり合いながら運動する子供を目指して、「自分の目当てをもって運動する子供の割合が85%以上」を目指しています。

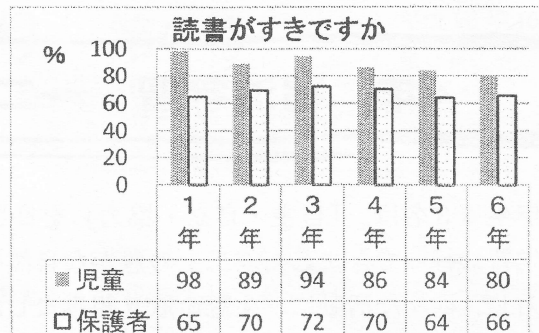
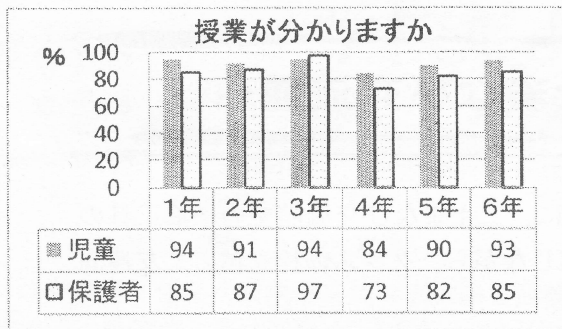
〈子供〉体を動かして遊んだり目当てを

〈保護者〉子供は、進んで体を動かして遊んだり運動に取り組んだりしていますか。



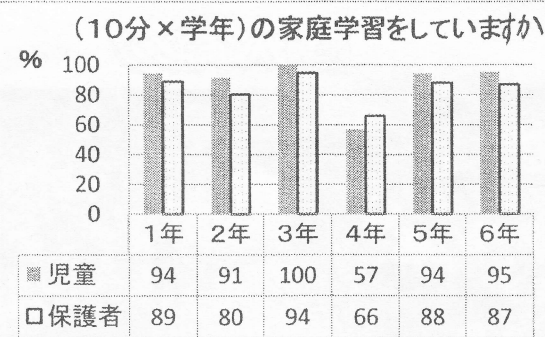
運動については、各学年ともおおむね良好です。朝のチャレンジタイムや自主的な朝のトレーニングが功を奏していると思われます。体育館が使えなかった9～10月の間もグラウンドやワークスペースで運動したり、6年生が企画したなかよしタイムで体を動かして遊んだりする姿が見られました。

5 学習に関すること



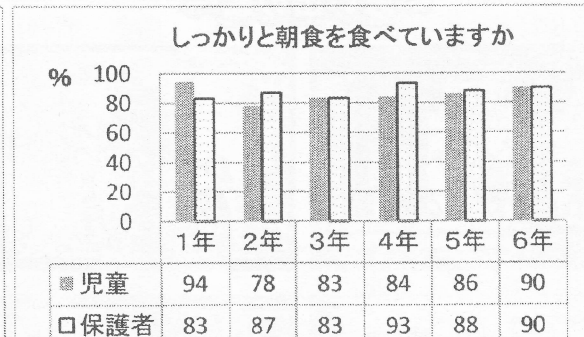
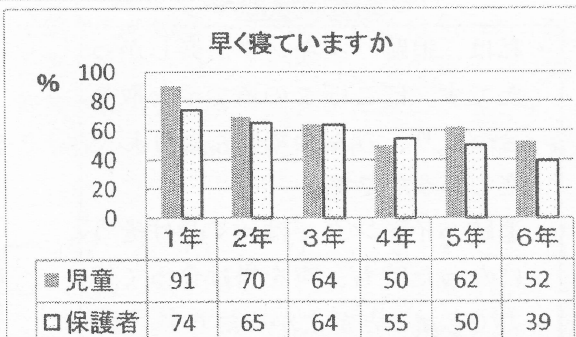
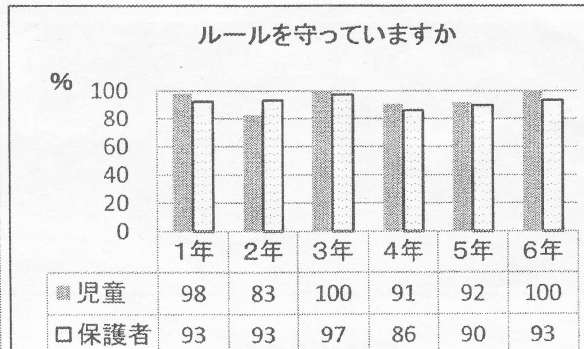
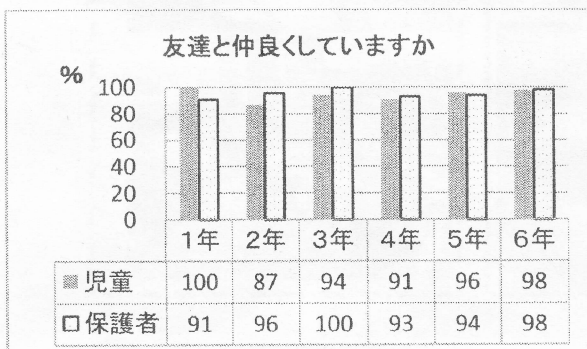
保護者の皆さんからつぎのようなご意見をいただいています。

- ・子供の勉強や読書にじっくりつきあってあげられない。
- ・授業についていっているか心配だ。
- ・算数の授業について理解できていないと思う。
- ・「家庭学習がんばりカード」を付けることによって宿題をがんばるようになった。
- ・カードを付ける期間はするが、そうでないときは宿題の約束を守らないことがある。
- ・スポーツ少年団や習い事の後、家庭学習の時間が十分とれないことがある。 他



家庭学習は、子供一人一人の生活習慣や集中度などに個人差があるようです。これからも課題を工夫したり自主学習の内容を助言したりしていきます。読書は、主に月・水・金曜日の読書タイムや国語の時間に行っていますが、さらに様々な本を読むように指導していきたいと思います。

6 生活に関すること



保護者の皆さんからいただいたご意見の一部を紹介します。

- ・友達と遊ぶことが苦手で、学校でどのように過ごしているのか気にかかる。
- ・夜遅く寝ているので、朝食も少しか食べられず、学習に集中しているか心配だ。
- ・進んで運動できるようになってほしい。 ・好き嫌いせずに食べられるようになってほしい。
- ・寝る準備が遅い。 ・朝起きても、身支度などがなかなか進まず、バタバタしている。 他

早寝早起き、しっかりと朝ごはんを食べることは、一日の生活リズムの基本であり、十分な睡眠をとることも活力の源です。学年が進むにつれて就寝の時刻が遅くなり、睡眠不足が心配される子供も見られます。学校では、集団全体への指導をしながら一人一人に合わせた指導も行っていきたいと思います。今後ともご理解ご協力をよろしくお願いいたします。貴重なご意見をたくさんいただきありがとうございました。

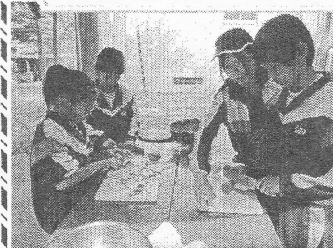
4年 宿泊学習 ～二上まなび交流館～

4年生43名は、「自主・自立・協力」を目当てに、二上まなび交流館での一泊二日の宿泊学習に行ってきました。二上の豊かな自然を感じながら、クラスの枠を越えて友達同士協力し、様々な活動に一生懸命取り組みました。

追跡ハイキング



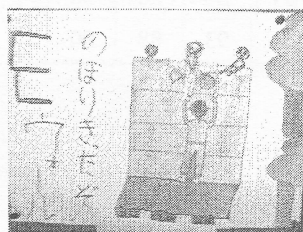
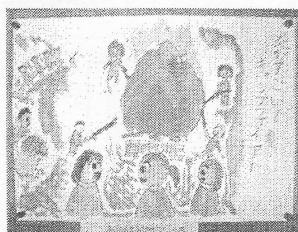
野外炊飯



イニシアティブゲーム



～思い出の絵～



～児童の感想～

- ・私は、追跡ハイキングが楽しかったです。ぼこぼこの道で手を取り合ったり、みんなで転んだりして楽しかったです。
- ・追跡ハイキングでは、くじけそうになった時も、声を掛け合って協力できたことがよかったです。
- ・火おこしでは、ちょっとこわかったです。でも、みんなで作ったカレーはおいしかったです。
- ・みんなで協力すれば一人ではできない事もできることが分かりました。