# 1　教育課程の編成（構想図）

（担当:河原）

**学校運営方針**

① 正しく学ぶ子供の育成
② やさしく接する子供の育成
③ 雄々しく生きる子供の育成
④ 内に外に開かれた学校
⑤ 特別支援教育の充実
⑥ 教員の資質向上

**学　校　教　育　目　標**

「正しく」学び、「やさしく」接し、「雄々しく」生きる子供の育成

◎目指す子供像
正しい子　やさしい子　雄々しい子

**特色ある学校**

○ 基礎・基本の学習の定着と思考力・判断力・表現力の育成による学力の向上
○ 地域の豊かな自然や歴史・文化などの特色を生かした郷土学習の取り組みと「おおとり歴史館」の活用
○ キャリア教育の取組を生かし、「かかわる力」を育てる授業の推進
○ 伝統の舞の継承
○ 思いやりの心を醸成するボランティア活動の推進
○ 地域の先生とのふれあいの活動

**重　点　目　標**
**夢にむかって、共に○○**
ー　小さな感動　小さな奇跡を起こそう　ー

**アクションプラン**

**正しい心（知）**
教え合い、学び合いで友達の話を真剣に聴こう
・真剣に話を聴く
・友達に分かりやすく伝える

**やさしい心（徳）**
気持ちのよい言葉を使おう
・人から言われるとうれしくなる言葉を使う
・明るくあいさつをする

**雄々しい心（体）**
トライ＆エラーで運動したり望ましい生活習慣を身に付けたりしよう
・意欲的に運動する
・望ましい生活習慣を身に付ける

**研　修　主　題**
**主体的に追究し、関わり合いながら、確かな学びをつくる子供の育成**

個　人　研　修　課　題

**学年学級目標**

**１年**
なかよくがんばる子供

**２年**
なかよく助け合い、進んで学ぶ子供

**３年**
進んで学び共に分かち合う子供

**なかよし**
やさしさいっぱい、げんきいっぱい、がんばる子供

**おおぞら**
なかよく、進んで活動する子供

**４年**
共に助け合い、学び合いながら、進んで活動する子供

**５年**
よさを認め合い、互いに高め合う子供

**６年**
チャレンジしながら互いに高め合う子供

**運営の具体化**

①・「学び合い」と「体験」の重視と分かる喜びを味わえる授業の充実
・朝読書、家庭学習の継続と自律した学習の習慣化
・「キャリア教育」の視点をもって、「かかわる力」を育てる授業や活動の研究と推進
②・各教科、総合的な学習の時間などと有機的な関連を図った道徳教育、特別活動の推進及び、全教育を通じた生徒指導
・ともに汗を流す活動を通して築く温かな人間関係と感情を共有する場の積極的な設定
③・生命を守るための知恵と態度の育成と体育、食育などの充実
④・地域の心のより所となるような開かれた学校づくり
・教職員の学校運営への参画意識の向上
・喜も憂も問題も学校全体のこととして捉える教職員の意識の定着
⑤・校内支援委員会の充実と児童への適切な支援
⑥・研修の充実を通した教員の授業力と資質の向上

**「全児童を全職員ではぐくむ」組織として機能する学校**